

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
и воспитания молодежи
администрации муниципального
образования «Правдинский
муниципальный округ
Калининградской области»

Т.С.Ларина

«10» августа 2022 г.



И. о. заведующего
Детский сад №1
г. Правдинска
Н.Е.Латышева
приказ № 70/1
от 15 августа 2022 г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 г. Правдинска»
на 2022-2026 гг.

г. Правдинск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3-5
Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	6-21
1.1. Общие сведения об учреждении	6-7
1.1.1. Кадровое обеспечение	8-11
1.1.2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	11
1.2. Анализ потенциального развития Учреждения	11
1.2.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности	11-16
1.2.2. Анализ содержания и результатов здоровьесберегающей деятельности	16-18
1.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	18-19
1.2.4. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения	20-21
Раздел 2. Концепция и механизмы реализации Программы развития	21-33
2.1. Концепция Программы развития	21-22
2.2. Этапы реализации Программы	22-23
2.3. План реализации Программы	24-31
2.4. Управление Программой развития	31-32
2.5. Финансовое обеспечение Программы развития	32
2.6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы	33
2.7. Риски и коррекционные действия реализации Программы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 г. Правдинска на 2022-2026 гг. (далее - Программа).
Статус Программы	Нормативно - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические цели, задачи на 2022-2026 годы, способы их реализации. Программа является основанием для осуществления актуальных и перспективных нововведений в Учреждении, удовлетворения образовательных потребностей и социального заказа.
Руководитель Программы	И. о. заведующий Детский сад № 1 г. Правдинска Латышева Н.Е.
Разработчики программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты Детский сад № 1 г. Правдинска
Участники Программы	Сотрудники Учреждения, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://mbdou1.detskijsad39.ru/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав образовательного учреждения; - СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 578 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём

Цели Программы	Создание в Учреждении интегрированной модели образовательного, здоровьесберегающего, цифрового пространства, способствующего полноценному развитию и социализации воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
Задачи программы	<p>1. Совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово экономической деятельностью Учреждения, расширять социальное партнерство, повышать конкурентоспособность на рынке предоставления услуг дошкольного образования.</p> <p>2. Повысить качество образования в Учреждении посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения; -внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста; -модернизации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении. <p>3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей воспитанников.</p> <p>4. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>5. Организовать единое цифровое пространство Учреждения, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. Активно использовать информационные технологии в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап: апрель - декабрь 2022 г. Подготовительный: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p>II этап: январь 2023 г. - декабрь 2023г. Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.</p> <p>III этап: январь - март 2026 г. Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития Учреждения.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Администрация Учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых</p>

	<p>средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте http://mbdou1.detskijasad39.ru/</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетные средства; -внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования); -спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств; -участие в конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.</p> <p>Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Учреждения как открытой динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; - Обеспечение охвата детей услугами дошкольного образования - 100%; - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО - 100%. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, снижение заболеваемости до 10%. - Обеспечение современными инновационными технологиями и программами до 90%. - Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат - 100% охвата. - Модернизации развивающей предметно-пространственной среды с целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 90%.

1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 г. Правдинска, (далее – Учреждение).

Местонахождение Учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности: 238400, Россия, Калининградская область, г. Правдинск, ул. Кутузова, 21 и 16; 238400, Россия, Калининградская область, Правдинский район, п. Поречье ул. Молодежная, 19

Телефон: 8-4057-2-20-61.

Официальный сайт в сети Интернет <http://mbdou1.detskijsad39.ru/>

Адрес электронной почты – mdoy_pravdinsk@mail.ru

Детский сад № 1 г. Правдинска осуществляет свою деятельность на основе лицензии серия 39 Л01 №, регистрационный номер ДДО-1735, дата выдачи от 31 января 2017 г.

Вид права: оперативное управление.

Учредителем Учреждения является управление образования и воспитания молодежи администрации муниципального образования «Правдинский муниципальный округ Калининградской области». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального образования «Правдинский муниципальный округ».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №1 г. Правдинска» (далее ДДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Уставом Учреждения, а также локальными актами учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников,
- Совет педагогов,

Режим работы детского сада 10,5 часов, с 7.30 до 18.00; 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Детский сад № 1 г. Правдинска расположен в жилом микрорайоне.

Общая площадь зданий (помещений) составляет 2586,8, из нее площадь зданий (помещений) для учебных целей – 905,8.

Характеристика социальной среды

Вблизи Учреждения расположены: «Средняя школа № 1 г. Правдинска», Детская библиотека, Детская школа искусств.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между детским садом и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

На протяжении ряда лет социальными партнерами ДООУ являются:

- МБОУ «Средняя школа №1 г. Правдинска»;
- ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;
- МБУ дополнительного образования Дом детского творчества г. Правдинска;
- ГБУЗ «Правдинская центральная районная больница»;
- Детская городская библиотека;
- Детская школа искусств г. Правдинска;
- МБУ «Правдинский краеведческий музей»;

Контингент воспитанников ДООУ

Группа	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1 младшая группа	2	80	1	68	3	43
2 младшая группа	2	77	3	63	2	59
Средняя	2	70	3	81	2	68
Старшая	3	80	3	70	3	81
Подготовительная (в том числе группа компенсирующей направленности)	3	68	2	70	2	58
Всего	12	375	12	352	12	309

1.1.1. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, текучесть кадров отсутствует. В штате Учреждения 57 человек из них: педагогические работники -24; администрация (руководители) – 4, учебно-вспомогательный персонал -14, прочие работники -15.

Большое внимание в Учреждении уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается стабильность образовательного уровня педагогических кадров.

Динамика уровня специальной образованности педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2020	23	8 (35%)	1 (4%)	14 (61%)
2021	22	9 (41%)	-	13 (59%)
2022	24	12 (50%)	-	12 (50%)

Распределение педагогов по стажу работы:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
7 (29%)	3 (13%)	3 (13%)	1 (4%)	10 (41%)

Прослеживается тенденция пополнения педагогического состава молодыми педагогами. Это способствует реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми.

Квалификационная категория педагогов:

Высшая квалификационная категория (человек)			Первая квалификационная категория (человек)			Соответствие занимаемой должности (человек)			Без категории (человек)		
2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
7 (30%)	6 (27%)	8 (33%)	5 (21%)	5 (23%)	4 (17%)	8 (36%)	6 (27%)	9 (38%)	3 (13%)	5 (23%)	3 (12%)

В Учреждении созданы благоприятные условия для педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией связано с грамотной мотивацией их на повышение своего профессионального уровня.

Кроме того, педагоги Учреждения имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых в городе, области и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Повышение профессиональной компетенции педагогов:

Показатели	Количество педагогов	
	2021 год	2019 год
Обучение в ВУЗе	-	-
Курсы переподготовки	-	-
Курсы повышения квалификации	12	6
Аттестация	4	4
Обучение на семинарах, вебинарах (областных, всероссийских)	2	9
Обмен опытом на конференциях, форумах, круглых столах	7	11
Посещение методобъединений, городских семинаров	16	14
Публикация в профессиональных изданиях	6	4
Участие в инновационных проектах, исследованиях (областных, всероссийских)	3	2

Участие педагогов в конкурсах, акциях,
распространение педагогического опыта:

2021 год

Уровень	ФИО педагога	Должность	Наименование мероприятия	Результат
Муниципальный	Гольшева Л.В. Латышева Н.Е. Максименко А.Г. Протасевич И.И.	Заместитель заведующего	МО педагогов, реализующих ООП ДО «Использование практико-ориентированных технологий в работе с детьми раннего возраста: - «О реализации проекта «Модель службы ранней помощи для детей раннего возраста»; - Модель образовательной ситуации «Бежит, бежит водичка»; - Мастер-класс «Сенсорные коробочки в ДОУ: Зачем? Как? С чем и почему?»; - Мастер- класс «Веселый карандаш»	Обобщение педагогического опыта
		Воспитатель		
		Педагог-психолог		
		Воспитатель		
Региональный	Рыбакова А.А. Овсеенко Е.Е. Ляпугина С.В.	Воспитатель	Реализация программы «Хранители природы» Калининградского областного детско- юношеского центра экологии: - операция «Листопад», «Первоцветы», «Покормите птиц зимой»	
		Воспитатель		
		Воспитатель		

- квалификации и профессиональной переподготовки;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно - образовательном процессе.

1.1.2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

В детском саду имеются:

- групповые ячейки - 12
- музыкальный зал/физкультурный зал - 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога -1
- кабинет учителя-логопеда-1
- медицинский блок -1
- прачечная - 1
- пищеблок -1
- кабинет развивающего обучения -2
- планетарий-1

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИКТ	2020 год	2021 год	2022 год
компьютер	15	24	26
ноутбук	3	3	3
принтер	6	8	15
МФУ	6	10	23
Мультимедийный проектор	1	1	1

Учреждение подключено к сети Интернет, создан свой сайт, электронная почта. Материально-техническая база ДОО постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт.

За последние три года детский сад значительно укрепил свою материально-техническую базу:

- замена сантехнического оборудования
- замена пожарной сигнализации
- обновление оборудования пищеблока
- замена напольного покрытия в музыкальном зале
- замена мебели для педагогов в групповых и кабинетах специалистов, а также 3-х ярусные кровати в спальнях помещений детского сада, столы, стулья для детей
- приобретение детского игрового оборудования для прогулочных участков
- благоустройство территории (разбивка, пополнение растениями экологических парков)

1.2. Анализ потенциального развития Учреждения.

1.2.1 Анализ воспитательно-образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на основании общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом Учреждения и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.1.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Структура и содержание образовательной программы Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется ряд парциальных программ:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой;
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Все программы, реализуемые в Учреждении скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения, принципы и подходы ФГОС ДО, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Выбор программ, заложенных в основу ООП, обусловлен запросом родительской общественности, уровнем профессиональной подготовленности педагогов, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и тенденций в организации образовательного процесса (учтено преобладание традиционных подходов к организации образовательного процесса и формированию образовательной среды).

Содержание образования дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых педагогическим советом перед началом каждого учебного года. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Эффективность деятельности по определению содержания дошкольного образования, (в том числе эффективность выбора образовательных программ, заложенных в основу ООП), подтверждается результатами освоения воспитанниками содержания ООП, исследуемыми в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. Он позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития». Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты оценки качества дошкольного образования Детский сад № 1
г. Правдинска за 2021-2022 учебный год

Характеристика интегративных качеств

	Любознательный и активный %			Эмоционально отзывчивый %			Обладающий средствами общения %			Способный управлять своим поведением %			Способный решать интелл. и личностные задачи %			Имеющий представления о семье, городе, государстве %			Овладевший универсальными учебными навыками %			Итого %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
подгот.	56	39	5	40	53	8	54	42	2	56	43	1	53	46	1	49	47	4	97	-	3	58	45	4
Логопед(старш)	13	44	43	2	52	40	7	43	43	10	50	40	15	51	34	37	44	19	-	63	37	12	50	37
старшая№1	54	43	4	59	42	0	49	46	5	61	35	4	53	43	4	57	38	5	0	100	0	48	50	2
старшая№2	53	40	7	55	36	9	56	36	8	52	41	8	56	34	10	55	55	6	93	-	8	60	35	8
старшая№3	86	32	11	19	67	14	58	31	11	39	50	11	57	32	11	69	20	11	89	-	11	60	33	7
средняя№1	33	56	12	34	61	5	33	60	8	32	63	3	31	60	9	38	58	5	0	61	40	29	60	11
средняя№2	42	48	10	38	43	19	54	37	9	52	36	12	47	42	10	49	35	16	0	63	37	97	43	16
2младшая№1	22	58	20	31	40	26	23	50	27	22	59	29	28	51	22	29	53	17	0	56	44	22	52	26
2младшая№2	35	46	19	42	42	21	47	33	20	54	37	10	55	35	10	43	42	15	0	85	16	39	46	16
ИТОГ О по ДОУ	44	45	15	36	48	16	42	42	15	42	46	13	44	44	13	47	44	11	35	71	22	47	46	14

Характеристика интегративных качества «Познание»

	Труд %			Коммуникация %			Познание %			Игровая деятельность			Музыка			Худ. творчество			Ориг-ность рассказа			Итого %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
подгот.	77	21	2	37	61	16	26	64	9	38	57	5	0	93	7	3	92	6	32	62	6	30	64	7
логопед. д. (подг.)	100	0	0	44	70	0	50	50	0	54	46	0	0	18	87	9	91	0	92	0	8	50	39	14
Логопед. д. (старш.)	64	18	18	25	67	20	12	58	31	28	53	18	0	62	38	5	80	13	0	67	33	19	58	24
Старшая 1	86	14	0	38	52	20	19	68	13	56	44	0	0	96	4	2	94	4	17	67	17	31	62	8
Старшая 2	89	8	3	42	62	9	19	69	13	76	22	3	0	82	24	4	85	11	50	47	3	40	54	10
Старшая 3	74	15	11	43	59	11	22	56	11	69	9	22	0	89	11	4	85	11	56	33	11	38	40	13
Средняя 1	42	49	9	28	76	8	36	59	16	27	64	9	0	72	28	2	74	24	16	78	6	22	53	25
Средняя 2	58	30	12	30	58	12	59	49	21	46	44	10	0	68	32	4	79	17	15	59	26	30	55	15
2 младшая №1	57	27	17	22	53	32	20	29	26	24	52	24	0	58	42	4	59	37	44	44	11	24	46	30
2 младшая №2	53	31	16	24	52	24	26	43	31	40	36	24	0	66	34	5	72	23	31	59	10	26	51	23
ИТОГ О по ДОУ	70	21	9	33	61	15	29	55	17	46	43	12	0	70	31	4	81	15	35	52	13	31	52	17

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного — начального общего) образования. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

В 2021- 2022 году количество выпускников составило 60 человек.

В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

Психосоциальная зрелость (%)						
уровень количественные показатели	Школьно-зрелый уровень		Средне-зрелый уровень		Низкий уровень готовности	
	2020-- 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021- 2022
Количество от общего числа	46	40	24	17	0	3
% от общего числа обучающихся	66	66	34	28	0	6

Результаты итоговой диагностики показали, что по сравнению с прошлым годом показатели ухудшились. Необходимо продолжить системную работу педагогического коллектива по повышению качества дошкольного образования.

Педагоги используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Такой подход не только стимулирует развитие ребенка в одной образовательной области, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. Ведется работа по реализации проектной деятельности. Внедрению в образовательный процесс технологии проектирования уделяется особое внимание.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе ДООУ, построенной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне.

Для успешного выполнения программы, создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Характеристика дополнительных образовательных услуг

Учреждение оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги (5 платных кружков, 4 бесплатных кружка, 2 сертифицированных кружка).

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В Учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия студийно-кружковой работы по следующим направлениям: общая физическая подготовка, психологическая подготовка к школьному обучению, музыкальное воспитание.

Учитывая запросы родителей и интересы детей (по социальному заказу родителей), Учреждение осуществляет дополнительные платные образовательные услуги для детей по следующим направленностям: естественно-научная, социально- гуманитарная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная

Дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной общеобразовательной программы.

Коррекционно- развивающая работа

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Для каждого ребенка с ОВЗ по заключению ПМПК разработана адаптированная образовательная программа.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цель: Оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Психолого-педагогическая деятельность

Цель деятельности педагога- психолога ДООУ - создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Осуществляет свою работу **консультационный пункт** дошкольного учреждения для родителей и детей, посещающих ДООУ, в котором ведут работу: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, медсестра. В консультационном пункте используются различные формы взаимодействия педагогов с родителями: индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребёнка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребёнка со специалистами.

1.2.2 Анализ содержания и результатов здоровьесберегающей деятельности.

Для реализации задач здоровьесбережения (поддержания и укрепления здоровья) воспитанников (в том числе в рамках занятий по физической культуре) в ДООУ осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация и проведение с воспитанниками занятий по физической культуре, а также комплекса профилактических мероприятий;
- осуществление педагогического мониторинга (диагностики) физической подготовленности воспитанников;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- организация двигательного режима воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- осуществление работы по воспитанию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, пропаганда идей здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление систематической работы по формированию у педагогов ДООУ компетенций в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

В детском саду создан комплекс условий, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: в наличии имеются медицинский блок. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Правдинская ЦРБ». В рамках деятельности по здоровьесбережению

педагогами совместно с медицинским работником систематически реализуется комплекс профилактических и закаляющих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, обеспечивая их адаптацию к окружающим условиям социума и щадящую тренировку детского организма.

В рамках педагогического мониторинга (диагностики) осуществляется исследование физической подготовленности воспитанников.

Медсестра проводит ежемесячно анализ заболеваемости по группам и в целом по детскому саду, ведет регулярный осмотр детей. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют Паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Результаты мониторинга

1.Медико- педагогическая часть технологии

1.1.- оценка физического развития детей по антропометрическим показателям:

Итого по ДОУ:	Антропометрические данные			
	Рост		вес	
	2021	2022	2021	2022
в-2%	в-2%	в/н-22%	в/н-23%	
в/с-6 %	в/с- 7%	н- 68%	н- 74%	
с-72 %	с-74%	н/н-10%	н/н-3%	
н/с-20%	н/с-17%			

Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям позволяет сделать вывод о том, что наблюдается незначительная динамика показателей роста: высокий уровень остался на прежнем уровне; показатель выше среднего увеличился на 1%, на 2% увеличился средний показатель роста, на 3% уменьшился показатель ниже среднего роста. Анализ показателей веса дошкольников показал, что по сравнению с предыдущим годом наблюдается увеличение показателей выше нормы и нормы, снизился на 7% показатель веса ниже нормы.

Тесты уровня физической подготовленности	Показатели развития физических качеств по ДОУ	
	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Бег на10м, 30м	в/н-17% н- 68% н/н-15%	в/н-15% н- 62% н/н-23%
Бег в медленном темпе	в/н- 4% н-83% н/н-13%	в/н-5% н- 85% н/н-10%
Метание дальность правая рука	в/н-49% н-51% н/н-0 %	в/н-42% н- 52% н/н-6%
Метание дальность левая рука	в/н-56% н-38% н/н- 6 %	в/н-51% н- 42% н/н-7%
Метание набивного мяча вдаль	в/н-3% н-14% н/н-83%	в/н-30% н- 67% н/н-3%

Прыжок в длину с места	в/н-31% н-35% н/н-34%	в/н-27% н-42% н/н-31%
Наклон туловища	в/н-30% н- 67% н/н-3%	в/н-29% н- 63% н/н-8%

Выводы: По показателям физического развития в сравнении с 2020-2021 годом отмечено улучшение показателей в/н (выше нормы) по следующим показателям: «Бег в медленном темпе», «Метание на дальность левой рукой», «Метание набивного мяча вдаль», «Прыжок в длину с места». Следует обратить внимание на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2021год	2022 год
Кол-во детей	352	309
1 группа	275	236
2 группа	54	59
3 группа	23	14

Сведения о заболеваемости и посещаемости воспитанников

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году. Сравнительный анализ данных по заболеваемости 2022 года с данными 2021 года показал, что прослеживается незначительная тенденция к снижению заболеваемости детей. Заболеваемость 1 ребенка в год по сравнению с прошлым годом снизилась с 3,5% до 3,4%. Посещаемость за 2022 год составила 66, 2%, что на 1,2 % больше чем в 2021 году (65 %).

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

1.2.3 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание уделяется изучению независимой оценки качества дошкольного образования родителями воспитанников.

Ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников. Опрос позволяет оценить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении. Анкета предоставляет возможность оценить качество образования по основным направлениям деятельности.

Сведения о результатах анкетирования родителей (законных представителей)

Критерии оценивания	2021 год	2022 год
Оснащенность ДОО	11,6	14,6
Квалифицированность педагогов	7,7	10,2
Развитие ребенка в ДООУ	17,0	20,3
Взаимодействие с родителями	9,9	23,1
Общая оценка деятельности	46	48,6

Максимальное количество баллов -57, минимальное количество баллов - 19 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о небольшой позитивной динамике общего показателя. Наиболее критично респондентами оценено состояние материальной базы, организация питания и оздоровление воспитанников.

Так как одной из основных задач является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с Учреждением (установочное родительское собрание, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных с родителями праздников и развлечений;
- сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (проектная деятельность).

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает, но необходимо поддерживать заинтересованность, продолжать вести поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Проведенный анализ состояния дел в ДООУ показал, что созданы благоприятные условия и имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Также обнаружены ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения, необходимость определения целей и задач развития.

1.2.4. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

В целях выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведён SWOT -анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности Учреждения, перспективные возможности и риски его развития. В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений округа.</p> <p>Соответствие структуры и объема ООП в полной мере требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Наличие педагогов, требующих усиленного методического сопровождения - педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет (29% педагогов).</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса</p>
<p>Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.</p> <p>Позитивная динамика готовности выпускников Учреждения к освоению программ начального общего образования.</p>	<p>Недостаточная оснащенность современными техническими средствами.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.</p> <p>Недостаточно обобщения опыта в информатизации и создании цифрового пространства (методических рекомендаций, создании кейсов, электронной библиотеки и т.д.).</p>
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов.</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях повышения качества образования</p> <p>Достаточно высокий рейтинг Учреждения в округе.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости). Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей.</p> <p>Дефицит молодых педагогических кадров, соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт).</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>

Выводы:

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения:

- Совершенствование системы управления Учреждением в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
 - Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами.
 - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
 - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала.

2. Концепция и механизмы реализации Программы развития

2.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Учитывая результаты комплексного анализа актуального состояния деятельности Учреждения, при проектировании концепции Программы в качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в Учреждении, определены следующие показатели:

- содержание образовательной деятельности приведено в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников;
- создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов;
- в образовательный процесс успешно внедрены современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- сформированы профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями ПС;
- созданы научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства;
- РППС модернизирована и приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- система здоровьесбережения спроектирована с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников;
- обеспечено снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

В соответствии с вышеперечисленными критериями качества дошкольного образования определены цель и задачи Программы.

Цель Программы: создание в Учреждении интегрированной модели образовательного, здоровьесберегающего, цифрового пространства, способствующего полноценному развитию и социализации воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

ЗАДАЧА 1. Совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения, расширять социальное партнерство, повышать конкурентоспособность на рынке предоставления услуг дошкольного образования.

ЗАДАЧА 2. Повысить качество образования в Учреждении посредством:

- построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов;
- внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

ЗАДАЧА 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей воспитанников.

ЗАДАЧА 4. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

ЗАДАЧА 5. Организовать единое цифровое пространство Учреждения, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. Активно использовать информационные технологии в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2.2. Этапы реализации Программы

I этап: апрель - декабрь 2022 г.

Подготовительный: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- формирование нормативно-правовой базы; педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований.

II этап: январь 2023 г. - декабрь 2025 г.

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;

III этап: январь - март 2026 г.

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития Учреждения.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы;
- определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей;
- выведение Учреждения на новый уровень функционирования.

2.3. План реализации Программы

ЗАДАЧА 1. Совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово экономической деятельностью Учреждения, расширять социальное партнерство, повышать конкурентоспособность на рынке предоставления услуг дошкольного образования.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово экономической деятельностью Учреждения			
Мониторинг эффективности системы управления Учреждения	Ежегодно	Заведующий	Без финансирования
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении Учреждением	2022-2026 гг.	Заведующий	Без финансирования
Создание электронного банка данных инновационной деятельности	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего	Бюджетные средства/внебюджетные средства
Разработка новой Программы развития	2026 г.	Заведующий	Без финансирования
2. Расширять социальное партнерство			
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном и областном уровнях	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагоги	Бюджетные средства/внебюджетные средства
Формирование положительного имиджа Учреждения как социального партнера.	2022-2026 гг.	Заведующий	Без финансирования
3. Повышать конкурентоспособность на рынке предоставления услуг дошкольного образования			
Обновление нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	2022-2023 гг.	Заведующий	Без финансирования
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)	Ежегодно в течение 2022-2026гг.	Заместитель заведующего, педагоги	Бюджетные средства/внебюджетные средства

ЗАДАЧА 2. Повысить качество образования в Учреждении посредством:

- построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;
- внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Ежегодно	Заместитель заведующего	Без финансирования
Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта. Транслирование положительного опыта.	2022-2026 гг., в соответствии с графиком	Заместитель заведующего	Бюджетные средства/ внебюджетные средства
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптированных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования
Разработка методических материалов по распространению передового педагогического опыта, в т.ч. публикация в СМИ.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
Организация работы с педагогами по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагог-психолог	Без финансирования
2. Внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста			

Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования
Составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом заключения ПМПК (Разработка педагогами индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов).	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагоги	Без финансирования
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.			
Систематический мониторинг состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование банка данных материальной оснащенности Учреждения	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования
Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в Учреждении.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования
Организация деятельности по исследованию затруднений педагогов в проектировании РИИС, анализ результатов исследований, оказание адресной помощи педагогам.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования
Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, методист	Бюджетные средства/ внебюджетные средства

ЗАДАЧА 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников:

- продолжить создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности всех участников образовательного процесса;
- формировать у воспитанников представления об активном и здоровом образе жизни;
- расширять сетевое взаимодействие и социальное партнерство в области здоровьесбережения.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса			
Систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, физической подготовленности воспитанников.	2 раза в год в течение 2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре, медсестра	Без финансирования
Создание банка методических рекомендаций по воспитанию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни	В течение 2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре	Без финансирования
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению дошкольников и воспитанию привычки к здоровому образу жизни	В течение 2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре, медсестра	Без финансирования
Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические занятия, консультации)	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Методист, инструктор по физической культуре	Без финансирования
Пополнение спортивного оборудования для игр зимой и летом	В течение 2022-2026 гг.	Заведующий	Бюджетные средства/внебюджетные средства
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Методист, инструктор по физической культуре, медсестра	Без финансирования
2. Формирование у воспитанников представлений об активном и здоровом образе жизни			
Инициировать участие воспитанников (семей воспитанников) в конкурсных мероприятиях спортивной направленности различных уровней.	В течение 2022-2026гг.	Инструктор по физической культуре воспитатели	Без финансирования
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	В течение 2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре, медсестра	Без финансирования

Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников (в рамках проведения Дней открытых дверей и родительских собраний)	В течение 2020-2026 гг.	Инструктор по физической культуре, медсестра	Без финансирования
Организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями. Использование объектов инфраструктуры микрорайона.	В течение 2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре	Без финансирования

3. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения

Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством здоровьесберегающей деятельности Учреждения	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, воспитатели	Без финансирования
Взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Калининградской области «Правдинская районная больница»	В течение 2022-2026 гг.	Заведующий, медсестра	Без финансирования
Участия педагогов Учреждения в публичном представлении (презентации) опыта здоровьесберегающей деятельности в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Методист, инструктор по физической культуре, воспитатели	Без финансирования

ЗАДАЧА 4. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и

повышении компетентности в вопросах обучения и развития, в т.ч. детей с ОВЗ.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей			
Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи.	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Методист	Без финансирования
Создание родительских сообществ в Учреждении (клубы, кафедры и др.). Создание банка информационных разработок, видеоматериалов, консультаций, презентаций.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагог- психолог, специалисты	Бюджетные средства/внебюджетные средства
Общение с родителями (законными представителями) посредством открытого информационного пространства (ознакомительная, просветительская информация на сайте).	В течение 2022-2026 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты	Без финансирования
2. Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду			
Организация совместных с родителями мероприятий: проекты, акции, флеш-мобы, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии выходного дня, веб-квесты, почта доверия.	В течение 2022-2026 гг.	Заведующий, методист, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	Без финансирования
Организация и проведение семейных презентаций, исследовательских детско-родительских работ и проектов.	В течение 2022-2026 гг.	Методист, воспитатели	Без финансирования

3.Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах обучения и развития, в т.ч. детей с ОВЗ

Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагог- психолог, воспитатели	Без финансирования
Организация различных форм работы детского сада с семьями воспитанников с учетом потребностей, возможностей, и интересов детей с ОВЗ.	В течение 2022-2026 гг	Методист, педагог- психолог, воспитатели	Без финансирования
Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями (школа родительской мудрости, конференция для родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.).	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель заведующего, педагог- психолог, воспитатели	Без финансирования

ЗАДАЧА 5. Организовать единое цифровое пространство Учреждения, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. Активно использовать информационные технологии в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- обеспечение равной доступности к современным информационным технологиям;
- обеспечение непрерывного повышения информационной компетентности административных и педагогических работников;
- внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
1.Обеспечение равной доступности к современным информационным технологиям			
Изучение федеральных и региональных документов по информатизации образования. Разработка и утверждение локальных документов ДОУ.	Ежегодно в течение 2022-2026 гг.	Заведующий	Без финансирования
Установка беспроводного соединения для подключения мобильных устройств к сети «Интернет» в образовательных и административных помещениях.	2023г.	Заведующий	Бюджетные средства

Повышение уровня материально-технической базы ДОУ, создание электронно-образовательной среды.	В течение 2023-2024 гг.	Заведующий	Бюджетные средства
2. Обеспечение непрерывного повышения информационной компетентности административных и педагогических работников			
Обучение педагогов и административных работников: на курсах повышения квалификации, методических мероприятиях по ИК-компетентности - компьютерная грамотность-информационная грамотность (профессиональная компетентность в области ИКТ) - совершенствование работы на интерактивном оборудовании	В течение 2022- 2026 гг.	Методист	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Совершенствование навыков в использовании современных средств и ИКТ: -мультимедиа и сопутствующие демонстрационные устройства. -интерактивное оборудование (столы, доски).	В течение 2022- 2026 гг.	Методист	Бюджетные средства, внебюджетные средства
3. Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста			
Внедрение технологии использования интерактивного оборудования в образовательном процессе со старшими дошкольниками.	В течение 2023-2024гг.	Методист, заместитель заведующего	Бюджетные средства/ внебюджетные средства
Создание условий для реализации направления «Развивающие компьютерные программы в образовательной работе со старшими дошкольниками».	В течение 2022-2026 гг.	Методист, заместитель заведующего	Бюджетные средства/ внебюджетные средства
Формирование банка компьютерных обучающих и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми.	В течение 2022-2026 гг.	Методист, заместитель заведующего	Без финансирования

2.4. Управление Программой развития

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим Детский сад

№1г.Правдинска.

Определение необходимости внесения изменений и дополнений в Программу, корректировка ее содержания осуществляются педагогическим советом (при необходимости согласовывается с общим собранием работников и Советом родителей). Структура управления Программой предполагает распределение функций управления равномерно между членами управленческой команды, состоящей из заведующего, заместителя заведующего, методиста, представителей общего собрания работников, родителей. Обеспечено четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из членов управленческой команды.

Функции заведующего:

- информирование субъектов деятельности Учреждения о ходе, а также промежуточных и итоговых результатах реализации Программы;
- организация деятельности управленческой команды;
- финансовое обеспечение реализации Программы;
- создание системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы;
- осуществление контроля за ходом и реализацией Программы.

Функции заместителя заведующего, методиста:

- осуществление анализа результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы;
- осуществление внесения изменений и дополнений в Программу.

Функции :

- непосредственная реализация содержания Программы;
- рассмотрение результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы;
- рассмотрение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы.

Функции общего собрания работников и Совета родителей:

- содействие в реализации Программы и соучастие в ходе ее реализации;
- ознакомление с результатами (промежуточными, итоговыми) мониторинга реализации Программы;
- внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

2.5. Финансовое обеспечение Программы развития Детский сад №1 г. Правдинска

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
Привлеченные средства	Спонсорская помощь. Участие в конкурсах.

2.6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Обеспечение охвата детей услугами дошкольного образования - 100%;
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО - 100%.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, снижение заболеваемости до 10 %.
- Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
- Обеспечение современными инновационными технологиями и программами до 90%.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат - 100% охвата.
- Модернизации развивающей предметно-пространственной среды с целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 90%.

2.7. Риски и коррекционные действия реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Коррекционные действия:

1. Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.
2. Разъяснение родительской общественности идей Программы развития.
3. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
4. Организация мониторинга.
5. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

