

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение Правдинского муниципального округа
«Детский сад № 1 г. Правдинска»

Согласовано
Председатель управляющего совета
«Детский сад №1 г. Правдинска»


_____ А.А. Азарян

09.01.2023 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
«Детский сад №1 г. Правдинска»


_____ Н.Е. Латышева

Приказ № 17 от 09.01.2023 г.

Положение об адаптационном периоде

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации обучающегося в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Правдинского муниципального округа «Детский сад № 1 г. Правдинска» (далее - ДОУ).

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления обучающегося к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого обучающегося в группе;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ

2.1. Первичный прием обучающихся в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме обучающегося уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения обучающегося по следующей схеме:

Для вновь поступивших в детский сад детей устанавливается адаптационный период по следующим схемам:

2.2.1. Для обучающихся раннего возраста (ранее не посещавших ДОУ):

1- я неделя - посещение не более 2-х часов (в день).

2- я неделя - посещение до 12:00 (с учетом результатов прохождения

адаптационного периода);

3-я и последующие недели - посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Родитель (законный представитель) имеет право находиться с обучающимся в образовательной организации в период его адаптации в течение 10 дней (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

2.2.2. Для детей старшего дошкольного возраста:

1-я неделя до 13:00;

далее - посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.2. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.3. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого обучающегося.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. Заведующий ДООУ, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. При поступлении обучающегося в группу, воспитатель фиксирует наблюдения за поведением в индивидуальном листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;

- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт.

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Обязанности родителей в адаптационный период

- 4.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
- 4.3. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком ДООУ, не допуская пропусков без уважительных причин.
- 4.4. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за обучающимися, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДООУ и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.