

**Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми
старшего дошкольного возраста**

«ТРИЗ-минутки»

Месяц	Тема занятия	Цели	Структура занятия
Сентябрь	«Мои умные помощники» «Чудесный мешочек»	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников»- органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, внимание и наблюдательность. 4. Познакомить с органами чувств и их значением.	1. Знакомство с «помощниками»- игра «Портрет» 2. Модель мышления «Кольцо наблюдения»
	Знакомство с признаками «влажность», «температура», «цвет». Опытно-экспериментальная деятельность «Поиграем с солнышком»	1. Учить детей выделять ИП «Температура», «Влажность», «Цвет» и их значение у объекта. 2. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по	1. Приветствие, игрушка мышонок Пик. 2. Модель мышления «функции» 3. Работа с алгоритмом «Осень» 4. Опытго-

		<p>определенному объекту</p> <p>3. Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнце или в тени).</p>	<p>экспериментальная деятельность.</p>
	<p>Знакомство с признаками «вкус», «запах».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода»</p>	<p>1. Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.</p> <p>2. Учить детей выделять ИП «вкус», «запах» и их значение у объекта.</p> <p>3. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их значениям.</p> <p>4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту.</p> <p>5. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p>	<p>1. Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Знакомство с «признаками»- игра «Объекты».</p> <p>3. Модель мышления «противоположность»</p> <p>4. Работа с алгоритмом «осень».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>
	Знакомство с	1. Усвоение детьми	1. Приветствие,

	<p>признаками «форма», «размер», «вес».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Что в коробке»</p>	<p>Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.</p> <p>2. Учить детей выделять ИП «форму», «размер», «вес» и их значение у объекта.</p> <p>3. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их значениями.</p> <p>4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту.</p> <p>5. Познакомить со значением света. С источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p>игрушка мышонка Пик.</p> <p>2. Знакомство с «признаками»- игра «объекты».</p> <p>3. Модель мышления «природность-рукотворность».</p> <p>4. Работа с алгоритмом «осень»</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>
Октябрь	<p>Знакомство с признаками «действие», «звук».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Найди по звуку»</p>	<p>1. Усвоение детьми имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.</p> <p>2. Учить детей выделять ИП «действие», «звук»</p>	<p>1. Приветствие, игрушка мышонков Пик.</p> <p>2. Знакомство с «признаками»-игра «объекты».</p> <p>3. Модель мышления «системность».</p>

		<p>и их значение у объекта.</p> <p>3. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их значениям.</p> <p>4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту.</p> <p>5. Определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p>	<p>4. Модель мышления «системность».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>
<p>Знакомство с признаками «количество», «материал».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебные дощечки»</p>	<p>1. Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.</p> <p>2. Учить детей выделять ИП «количество», «материал» и их значение у объекта.</p> <p>3. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их значениям.</p> <p>4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту.</p>	<p>1. Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Знакомство с «признаками»-игра «объекты».</p> <p>3. Модель мышления «Волшебник Преобразователь: наоборот»</p> <p>4. Работа с алгоритмом «Птицы».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	

		5.Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	
<p>Знакомство с признаками «место», «направление».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>«Игры с веерами и султанчиками»</p>	<p>1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.</p> <p>2.Учить детей выделять ИП «место», «направление» и их значение у объекта.</p> <p>3.Упражнять в сравнении объектов по ИП и их значениям.</p> <p>4.Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту.</p> <p>5.Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движением воздуха-это ветер.</p>	<p>1.Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Знакомтсво с «признаками»-игра «объекты».</p> <p>3. Модель мышления «ВП: дробление-объединение»</p> <p>4.Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	
<p>Знакомство с признаками «часть», «рельеф».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.</p>	<p>1.Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Знакомтсво с «признаками»-игра «объекты».</p>	

	«Свойства песка»	<p>2. Учить детей выделять ИП «часть», «рельеф» и их значение у объекта.</p> <p>3. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их значениям.</p> <p>4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту.</p> <p>5. Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого)</p>	<p>3. Модель мышления «ВП: уменьшение-увеличение».</p> <p>4. Работа с алгоритмом «Животные».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>
Ноябрь	Обучение формулирования восполняющего типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему осенью бывает грязно?»	1. Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.	<p>1. Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «ДА-нетка», «Паровозик».</p> <p>3. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>
	Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.	1. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам;	<p>1. Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Подбери значение к</p>

	<p>Обучение формулирования восполняющего типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый»</p>	<p>составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Развивать умение задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» используя признаки объекта.</p> <p>3.Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p>	<p>признакам».</p> <p>3. Работа с мнемотаблицами («чтение предложений»)</p> <p>4.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>5.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования восполняющего типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Поиграем с ветерком»</p>	<p>1.Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Игра «Да-нетка», «Паровозик».</p> <p>3.Игра «Подбери значение к признакам»</p> <p>4. Работа с мнемотаблицами («чтение предложений»)</p> <p>5.Опытно-экспериментальная</p>

		<p>2.Развивать умение задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» используя признаки объекта.</p> <p>3.Обнаружить движение воздуха в природе.</p>	<p>деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования восполняющего типа вопроса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Глина, ее качества и свойства»</p>	<p>1.Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Развивать умение задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» используя признаки объекта.</p> <p>3.Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность,</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Игра «Да-нетка», «Паровозик».</p> <p>3.Игра «Подбери значение к признакам»</p> <p>4. Работа с мнемотаблицами («чтение предложений»)</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>	

		степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	
Декабрь	<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования описательного типа вопроса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Горячо-холодно»</p>	<p>1. Научить определять температуру веществ и предметов.</p>	<p>1. Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Да-нетка», «Гусеничка», «Что умеет делать?».</p> <p>3. Игра «Задай вопрос»</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>5. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования описательного типа вопроса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Чудесный мешочек»</p>	<p>1. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта.</p>	<p>1. Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Да-нетка», «Гусеничка», «Что умеет делать?».</p> <p>3. Игра «Задай вопрос»</p> <p>4. Работа с мнемотаблицами («чтение» предложений), алгоритмом «Зима».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>

		3.Познакомть с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.	
Обучение составлению сравнений и загадок по признакам. Обучение формулирования описательного типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Окрашивание воды»	1.Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. 2.Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. 3.Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	1.Приветствие, игрушка мышонок Пик. 2. Игра «Задай вопрос» 3. Работа с мнемотаблицами («чтение» предложений), алгоритмом «Зима». 4.Опытно-экспериментальная деятельность. 5.Рефлексия «Интервью с Пиком».	
Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.	1.Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам;	1.Приветствие, игрушка мышонок Пик. 2. Игра «Да-нетка», «Гусеничка», «Что	

	<p>Обучение формулирования описательного типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Снег, какой он?»</p>	<p>составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта.</p> <p>3. Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>	<p>будет, если?».</p> <p>3. Игра «Задай вопрос»</p> <p>4. Работа с мнемодиаграммами («чтение» предложений), алгоритмом «Зима».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
Январь	<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования каузального типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с соломинкой»</p>	<p>1. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Дать</p>	<p>1. Приветствие, игрушка мышонка Пик.</p> <p>2. Игра «Назови одним словом», «Уменьшаем-увеличиваем»</p> <p>3. Работа с мнемодиаграммами («чтение» предложений), алгоритмом «Транспорт».</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>

		представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его лёгкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	5.Рефлексия «Интервью с Пиком».
	<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования каузального типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Снег. Какой он?»</p>	<p>1.Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта.</p> <p>3.Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Опиши одним словом», «Уменьшаем-увеличиваем»</p> <p>3. Игра «Задай вопрос», «Да-нетка».</p> <p>4. Работа с мнемотаблицами («чтение» предложений), алгоритмом «Мебель».</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	Обучение составлению	1.Формировать умение сравнивать	1.Приветствие, игрушка мышонок

	<p>сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования каузального типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Как из снега получить воду»</p>	<p>объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта.</p> <p>3. Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p>	<p>Пик.</p> <p>2. Игра «Солнышко светит», «Где живет паровозик?»</p> <p>3. Игра «Задай вопрос», «Да-нетка».</p> <p>4. Работа с мнемодиаграммами («чтение» предложений), алгоритмом «Посуда».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение составлению сравнений и загадок по признакам.</p> <p>Обучение формулирования каузального типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Как воду превратить в лед»</p>	<p>1. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять</p>	<p>1. Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Цепочка», «Что умеет делать?»</p> <p>3. Игра «Задай вопрос», «Да-нетка».</p> <p>4. Работа с мнемодиаграммами («чтение» предложений), алгоритмом «Бытовые приборы».</p>

		<p>описательные рассказы.</p> <p>2.Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта.</p> <p>3.Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>	<p>5.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
Февраль	<p>Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системного оператора;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»</p>	<p>1.Познакомить с одним из свойств воды.</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Волшебный экран»</p> <p>3. Работа с экспресс-таблицами:(узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Транспорт».</p> <p>4.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>5.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Мороз и снег»</p>	<p>1.Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>2.Развивать воображение, знакомить и обучать использовать</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Расставь по порядку», «Мои друзья».</p> <p>3. Игра «Волшебный</p>

		<p>модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используется генетический и компонентный подход).</p> <p>3.Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p>	<p>экран».</p> <p>4. Работа с экспресс-таблицами:(узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Посуда».</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства льда»</p>		<p>1.Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>2.Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используется</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Волшебный экран».</p> <p>3. Работа с экспресс-таблицами:(узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Техника».</p> <p>4.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>5.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>

		<p>генетический и компонентный подход).</p> <p>3.Познакомить со свойствами льда (лед- это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.</p>	
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Ветер по морю гулял»</p>	<p>1.Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>2.Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используется генетический и компонентный подход).</p> <p>3.Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.</p>	<p>1.Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Расставь по порядку», «Чем был, чем стал».</p> <p>3. Игра «Волшебный экран».</p> <p>4. Работа с экспресс-таблицами:(узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Мебель».</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
Март	Обучение видению	1.Развивать умение	1.Прветствие,

	<p>объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системного оператора;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Плавает-тонет»</p>	<p>анализировать и обобщать.</p> <p>2.Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используется генетический и компонентный подход).</p> <p>3.Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p>	<p>игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «Волшебный экран».</p> <p>3.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>4.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системного оператора;</p>	<p>1.Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>2.Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы</p>	<p>1.Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «К нам пришел Волшебник», «Угадай по описанию».</p> <p>3. Игра «Волшебный экран».</p> <p>4. Работа с экспресс-</p>

	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Бумага, ее качества и свойства»</p>	<p>из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используется генетический и компонентный подход).</p> <p>3. Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p>	<p>таблицами:(узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Весна».</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системного оператора;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука»</p>	<p>1.Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>2.Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы,</p>	<p>1.Приветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «К нам пришел Волшебник», «Путаница».</p> <p>3. Игра «Волшебный экран».</p> <p>4. Работа с экспресс-таблицами:(узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Птицы».</p> <p>5.Опытно-экспериментальная</p>

		<p>домашние и дикие животные) используется генетический и компонентный подход).</p> <p>3. Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p>	<p>деятельность.</p> <p>6. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через системного оператора;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Поплывет не поплывет»</p>	<p>1. Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>2. Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебель, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используется генетический и компонентный подход).</p> <p>3. Развивать представления о весе предметов.</p>	<p>1. Прветствие, игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «К нам пришел Волшебник», «Хорошо-плохо».</p> <p>3. Игра «Волшебный экран».</p> <p>4. Работа с экспресс-таблицами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Животные».</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>6. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
Апрель	Обучение детей творческому	1. Дать представления о	1. Прветствие. игрушка мышонок

	<p>рассказыванию методом типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Здравствуй, солнечный зайчик»</p>	<p>том, что «солнечный зайчик» -это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>	<p>Пик.</p> <p>2.Игра «К нам пришел Волшебник», «На что похоже».</p> <p>3.Работа с мнемодиаграммами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Деревья».</p>
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Веточка березы»</p>	<p>1.Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>2.Формировать системно-диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами.</p> <p>3.Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p>	<p>1.Приветствие. игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Игра «К нам пришел Волшебник», «На что похоже».</p> <p>3.Работа с мнемодиаграммами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Семена».</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>5.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Древесина, ее качества и свойства»</p>	<p>1.Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>2.Формировать</p>	<p>1.Приветствие. игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Работа с мнемодиаграммами: (узнай по описанию, загадки, составь одно</p>

		<p>системно-диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами.</p> <p>3. Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p>	<p>предложение), алгоритмом «Растения».</p> <p>3. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>4. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Что в пакете»</p>		<p>1. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>2. Формировать системно-диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами.</p> <p>3. Дать детям представления о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым,</p>	<p>1. Приветствие. игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «К нам пришел Волшебник», «Передай другому».</p> <p>3. Работа с экспресс-таблицами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Птицы».</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>5. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>

		влажным.	
Май	<p>Обучение детей творческому рассказыванию методом типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Спрячь пуговку»</p>	<p>1. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>2. Формировать системно-диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами.</p> <p>3. Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p>	<p>1. Прветствие. игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Работа с экспресс-таблицами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Цветы».</p> <p>3. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>4. Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>
	<p>Обучение детей творческому рассказыванию методом типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Пирожки для Мишки»</p>	<p>1. Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>2. Формировать системно-диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами.</p> <p>3. Расширять знания о свойствах песка, развивать</p>	<p>1. Прветствие. игрушка мышонок Пик.</p> <p>2. Игра «К нам пришел Волшебник», «Теремок».</p> <p>3. Работа с экспресс-таблицами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Саженьцы».</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>

		умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.	5.Рефлексия «Интервью с Пиком».
	<p>Обучение детей творческому рассказыванию методом типового фантазирования (знакомство детей со структурой рассказа через модели, схемы, таблицы).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Сравнение песка, почвы и глины»</p>	<p>1.Научить детей делать фантастические преобразования объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>2.Формировать системно-диалектический способ мышления, учить работать с предложением, изменяя его различными способами.</p> <p>3.Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p>	<p>1.Приветствие. игрушка мышонок Пик.</p> <p>2.Работа с экспресс-таблицами: (узнай по описанию, загадки, составь одно предложение), алгоритмом «Игрушки».</p> <p>3. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>4.Рефлексия «Интервью с Пиком».</p>