

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1г.Правдинска»

# Картотека игр по технологии ТРИЗ



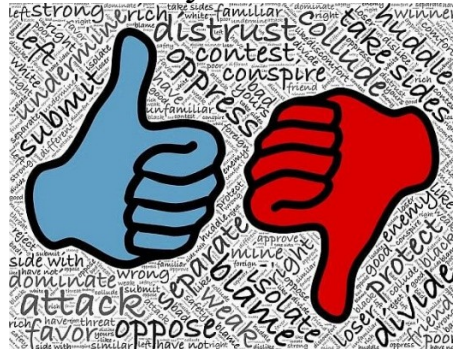
**Воспитатель: Байбурина Е.Ю.**

## **Метод мозгового штурма**

### **Игра: «Хорошо-плохо».**

**Цель:** учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

**Ход игры:** выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Такими объектами могут стать карандаш, шкаф, книга, лампа, стул, камень, лист бумаги и т.д. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом предмете «плохо», а что «хорошо», что нравится и не нравится, что удобно и неудобно.



### **Игра «Сделай наоборот».**

**Цель:** развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности.

**Ход игры:** Детям предлагается ответить на вопросы:

- Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться).
- Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.).
- Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).

### **Игра «Идеальный конструктор».**

**Цель:** развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию

**Ход игры:** предложить ребенку построить что-нибудь из ничего, т.е., из того, что есть под рукой.

- Высокую башню из предметов, которые находятся в группе.
- Разложить предметы в группе в порядке возрастания или убывания.

### **Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** учить подбирать антонимы, слова, противоположные по значению.

**Ход игры:**

**1 вариант:** дети в кругу, воспитатель в центре с мячом: много -мало; далеко-- близко; грустно-весело и т.д.

**2 вариант:** после нахождения антонима говорим третье слово (горячее- холодное: уют; кислое -сладкое: яблоко и т.д.

### **Метод фокальных объектов**

#### **Игра «Что это такое?».**

**Цель:** развивать фантазию, воображение, обогащать словарный запас детей.

**Ход игры:** берется несколько предметов, не имеющих четкого применения (коробки, кубики, палочки и т.д.). Чем они могут быть в игре?

#### **Игра «Фоторобот».**

**Цель:** развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию.

**Ход игры:** дети составляют героя из частей других объектов, героев других сказок.

**Усложнение:** придуманного героя зарисовать и «отправить» его в новую сказку.

### **Метод каталога**

#### **Игра «Продолжи сказку»**

**Цель:** развивать фантазию, воображение ребенка, его словарный запас.

**Ход игры:** воспитатель рассказывает детям начало придуманной сказки и просит детей ее продолжить.

**Пример:** жил был маленький гиппопотамчик. Многие звери смеялись над ним, что он такой маленький. Больше всего смеялась одна муха. Среди мух она была самой большой. И вот однажды села она на ветку рядом с гиппопотамчиком и стала его дразнить.

#### **Игра «Интересные сказки».**

**Цель:** развивать воображение ребенка, его связную и образную речь.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

-как сделать так, чтобы Ваня напился, а козленочком не стал?

-куда нужно положить яйцо, чтобы оно не разбилось?

-как сделать, чтобы лиса не съела колобка?

-как сделать, чтобы медведь Машу сам выгнал?

### Игра «Новая сказка».

**Цель:** развивать воображение ребенка, его связную и образную речь.

**Ход игры:** Детям предлагается по двум картинкам из разных сказок придумать новую сказку (красная шапочка и вертолет и т.д.).

### Игра «Придумай сказку».

**Цель:** учить детей решению сказочных задач, моделированию новых сказок.

**Ход игры:** Детям предлагается придумать сказку на темы: «Стул ожил и пошел гулять», «Ты стал домашним животным» и т.д.

### Игра «Круглые очки».

**Цель:** развивать воображение ребенка, его связную и образную речь.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

### Игра «Солнце-собака-помидор»



**Ход игры:** это упражнение похоже на «Найди лишнее», только наоборот. Задание заключается в том, чтобы найти объединяющий признак у двух объектов, а третий исключить.

### Игра «Почему это произошло?»

**Цель:** развивать воображение ребенка, его связную и образную речь.

**Ход игры:** Детям предлагается составить рассказ на заданные ситуации:

- Во всем доме внезапно погасли все электрические лампы;
- Речка вышла из берегов и затопила окрестные луга;
- Подойдя к дому можно было увидеть, что все окна распахнуты настежь;
- Внезапно из леса раздалось громкое, протяжное, звериное рычание;
- Из крана вместо воды полился сок;
- Вместо слез, когда ты плачешь, падают деньги.

## **Метод усовершенствования**

### **Игра «Что будет, если?»**

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Что будет, если изменить форму предмета?
- Что будет, если изменить материал, из которого изготовлен предмет?
- Что будет, если изменить величину?
- Что будет, если изменить цвет?
- Что будет, если изменить стоимость предмета?

Метод исследования

Игра: «Животные».

**Ход игры:** Детям предлагается выбрать одно животное (собака) и рассказать о нем, как можно больше (какие виды собак бывают, какие свойства у собаки, какие функции выполняет, как влияет на семью и т.д.)

### **Игра «Объяснялки».**

**Ход игры:** Детям предлагается объяснить выражения:

- Золотая середина;
- Золотые руки;
- Козел отпущения;
- Буря в стакане воды;
- Рыльце в пуху;
- А Васька слушает да ест;
- Умывать руки;
- Белая ворона;
- Не все золото, что блестит;
- Не красна изба углами, а красна пирогами;
- Семь раз отмерь, один отрежь;
- Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.

### **Игра «Узнай объект по описанию».**

**Ход игры:** Детям предлагается узнать объект по описанию:

-По снегу покатайте -я подрасту,

На костре согреете -я пропаду.

(снежный ком)

-Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке,

Тут жильцы бумажные И ужасно важные.

(портфель).

-Держит девочка в руке Облачко на стебельке. Стоит дунуть на него- И не будет ничего. (одуванчик).

-Очень любят дети. Холодок в пакете Холодок-холодок,  
Дай лизнуть еще разок. (мороженое).

-Нагнут меня ребятки Дождь пойдет на грядке. (лейка).

-В этом домике жильцы. Все умелые пловцы Что за дом у них такой До краев  
налит водой. (аквариум).

-Маленькое, сдобное Колечко съедобное,  
Я одна тебя не съем, разделю ребяткам всем. (бублик).

## **Игры на воображение (выявление художественных способностей)**

### **Игра «Кляксы»**

**Ход игры:** Лист бумаги на нем клякса, его сгибают несколько раз. Затем рассматривают, на что похоже.



### **Игра «Наскальные рисунки»**

**Ход игры:** Ребенок должен зарисовать значками понятие или явление: зима, бабушка, лето, новый год и т.д. Чем яснее выражено понятие или явление в рисунке, тем выше уровень воображения и восприятия у ребенка.

### **Игра «Волшебный листок»**

**Ход игры:** Детям предлагаются листки с нарисованными геометрическими фигурами, на каждом разные, но одной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Дорисовать, чтобы получился окончанный рисунок

### **Игра «Скульптура».**

**Цель:** дать детям почувствовать уверенность в своих силах.

**Ход игры:**

**1 вариант.** Дети разбиваются на пары. 1-скульптор, 2-скульптура. Задача скульптора мелкими движениями сделать какую-то скульптуру.

**2 вариант.** Скульптор -1 ребенок. Скульптуры -несколько детей.

