

Обобщение опыта работы «Воспитание добрых чувств у дошкольников»

«Доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе – от солнца, а все лучшее в жизни от человека»

М. Пришвин



Во все времена ценились, и будут цениться в людях такие качества, как доброта, справедливость, милосердие, честность, отзывчивость, уважение к людям. Проблема нравственного воспитания сегодня приобретает особую актуальность. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъяном в облике всего общества. Сегодня дефицит нравственности становится источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Все чаще мы видим проявление равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми, что делает процесс воспитания нравственности у детей особенно необходимым.

Вот именно поэтому каждый день ребенок должен видеть и постигать азбуку доброты повсюду – в детском саду, семье, в ближайшем окружении. Это может быть доброе отношение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям, помощь друзьям, родственникам, уход за животными и растениями, бережное отношение ко всей живой природе. Ведь выходя на прогулку, мы всегда обращаем внимание детей на работу дворника и сами приходим ему на помощь, собираем мусор, показывая ребятам, что родную природу нужно беречь, заботиться, любить. И когда дети сами наводят порядок, помогают друг другу, заботятся о ближних и делают это с удовольствием, они никогда не бросят какой-то мусор, фантики от конфет просто так на улице, они по-доброму будут относиться ко всем окружающим и видеть в этом радость.

Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников в детском саду являются:

- эмоционально – положительного климата в группе;
- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

В нашей группе создана атмосфера доброжелательности и защищенности. С утра мы стараемся создать детям хорошее настроение. Мы отвечаем на приветствие каждого ребенка и показываем доброжелательность и радость нашей встречи.

Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых между собой. Поэтому, мы, педагоги, в первую очередь на собственном примере показываем детям, как правильно общаться между собой. Мы приветливо, по-доброму разговариваем друг с другом, с родителями. Также мы предлагаем детям выбрать разные варианты поведения в различных педагогических ситуациях. Неверных ответов в этих заданиях не бывает. Мы

выслушиваем каждый ответ ребенка, все обговариваем и приходим к выводу вместе с ребенком.

Вот некоторые из игровых ситуаций.

Ситуация 1. Дети играют во дворе. Вдруг один из них упал, сильно ушибся. От боли он заплакал. Ты был рядом. Твои действия?

Ситуация 2. На занятии Маша рисовала дерево. Вдруг у нее сломался карандаш. Она расстроена. Говорит своему товарищу: «Я сильно нажимала и сломала карандаш». Ты ее товарищ. Твои действия?

Ситуация 3. В детском саду праздник. Все пришли нарядные, только Катя пришла в обычном платье. Девочки спросили: «Почему ты не нарядная?» Катя ответила: «У меня заболела мама» и заплакала. Подумайте над действиями девочек.

Ситуация 4. Ребенок возвращается из детского сада. Навстречу ему идет другой ребенок, он нечаянно задевает и говорит: «Извини». Как отреагировал бы ты?

Ситуация 5. Мама пришла с работы усталой. Дочка смотрит телевизор. Придумайте дальнейшие действия.

Дети любят находить ответы к таким ситуации. У детей воспитывается отзывчивое отношение к окружающим, активизируется собственный опыт переживания в конкретной ситуации, формируется умение находить разные способы решения. И пусть это пока теоретические упражнения в добрых поступках. А уже на практике, когда случится подобная ситуация в их жизни, у наших ребят будут знания как правильно поступить.

Полезные так же для детей различные тренинги:

- «Как надо просить прощение»;
- «Как правильно здороваться, прощаться»;
- «Как нужно обратиться с просьбой»;
- «Помоги другу»;

Для усвоения вежливых форм общения мы проводим разные игровые задания: - «Помоги зайчишке придумать вежливые слова»;

- «Скажи другу приятные слова»;
- «Назови ласково»

Не нужно доказывать, что ребенок учится, играя, что игра является наилучшим средством воспитания детей. Именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. Игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманитарных отношений. Содержание игр усложняется в зависимости от возраста:

- у малышей основное содержание игры заключается в выполнении определенных действий с игрушками, воспроизведение действий людей;
- у детей среднего возраста – в воспроизведении отношений между взрослыми;
- у старших дошкольников содержанием становятся правила общественного поведения и общественные отношения между людьми.

Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания организовать еще легче, чем просто в обычной жизни.

Для формирования у дошкольников доброжелательных отношений в детском саду мы используем все доступные формы и методы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;
- проведение непосредственной образовательной деятельности;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организацию выставок детского творчества;
- метод проектов;

Ребенок большую часть времени проводит в семье, поэтому родители тоже должны задуматься, как воспитать ребенка добрым.



Доброта – это чувство сопереживать и дарить свою любовь, внимание, заботу, поэтому воспитание детей лучше начать с личного примера.

Мы разработали десять заповедей для родителей:

1. Люби своего ребенка.
2. Охраняй своего ребенка.
3. Будь добрым примером для него.
4. Играй со своим ребенком, занимайся со своим ребенком посильным для его возраста трудом.
5. Предоставляй ребенку возможность переживаний.
6. Не унижай своего ребенка.
7. Не жди, что твой ребенок буде точно таким же как ты.
8. Не мучь себя, если ты не можешь что-то сделать для своего ребенка, мучь – если можешь, но не делаешь.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому ребенку то, чего не хотел, бы сделали твоему.

Внимательное, доброе отношение к детям оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию нравственных



начал.